

Schoolgids

2020-2021

Deel b

SO De Isselborgh

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerlingniveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

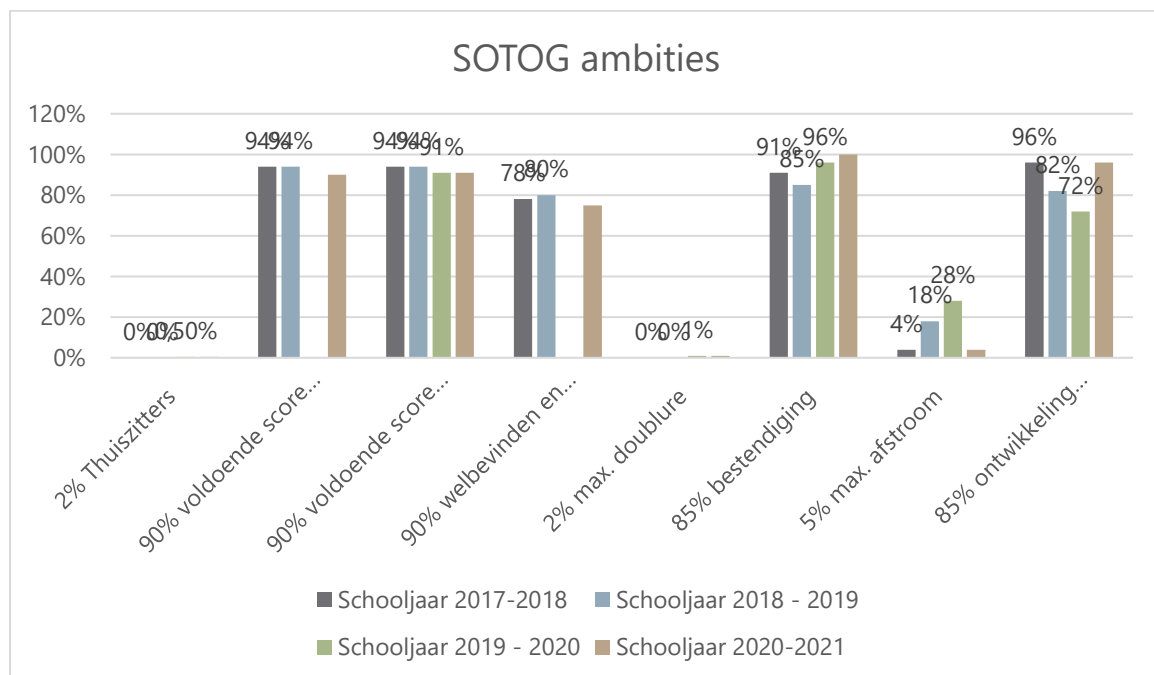
Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van het uitstroomniveau, zoals in het ontwikkelingsperspectief, en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie maar rekening houdend met het welbevinden en het toekomstperspectief van het kind.
5. Leerlingen blijven zelden zitten (maximaal 2 procent).
6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
8. 90% van de leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

SO De Isseborgh scoort als volgt op de gestelde ambities:



De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving.

Referentie

De SOTOG-ambitie in deze is dat op het gebied van veiligheid en welbevinden er tenminste een cijfer van 90% wordt behaald.

Het cijfer voor wat betreft de aantasting sociale veiligheid hoort laag te zijn, waarbij een percentage van onder de 25% als doel is gesteld.

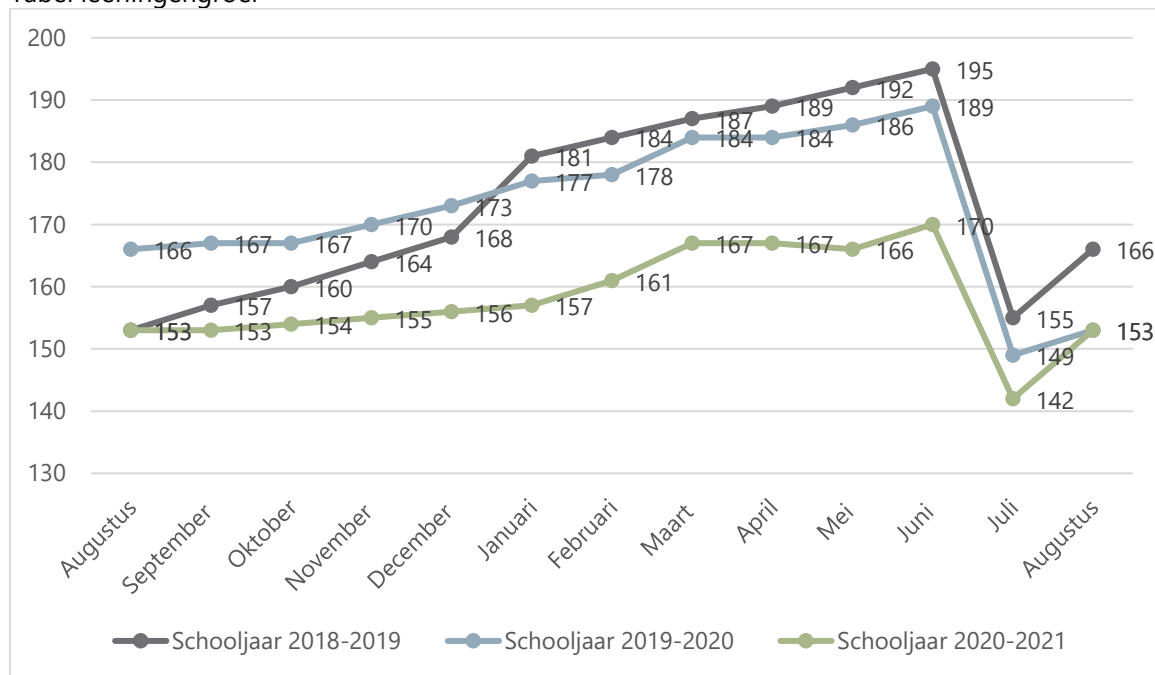
Analyse

Op het moment van de meting waren de leerlingen niet op school door de coronamaatregelen. De veiligheid van leerlingen was derhalve niet te meten.

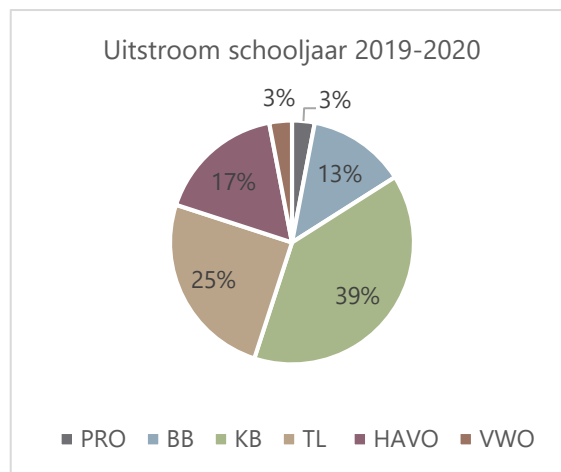
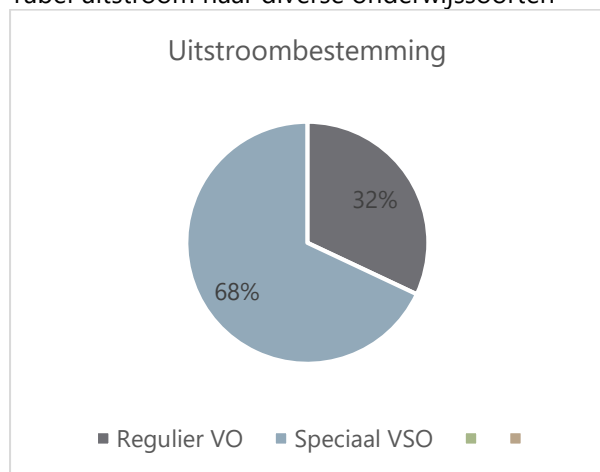
B. Uitstroom leerlingen

Totaalaantal leerlingen die de school hebben verlaten: **28**

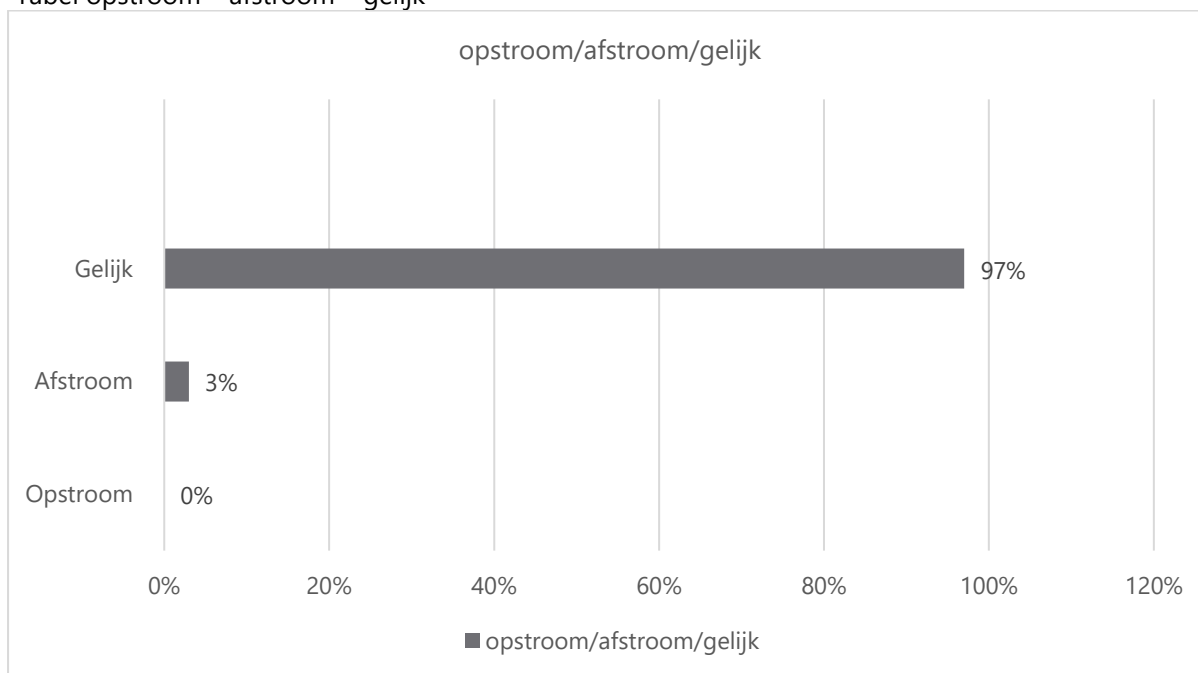
Tabel leerlingengroei



Tabel uitstroom naar diverse onderwijssoorten



Tabel opstroom – afstroom – gelijk



Referentie

De SOTOG-ambitie is maximaal 5% afstroom op basis van het vastgestelde uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief.

Analyse

84% van de leerlingen is uitgestroomd het niveau van kadergerichte leerweg of hoger. Het overgrote deel van de leerlingen heeft ook geplande uitstroom bereikt. Een derde van de leerlingen zijn voldoende voorbereid richting het reguliere VO. Cijfers om trots op te zijn.

C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Onderstaand de betreffende gegevens:

Schooljaar	Score	Norm	Aantal leerlingen
2014-2015	84,60%	82,70%	52
2015-2016	91,70%	81,80%	48
2016-2017	86,80%	83,30%	38
2017-2018	90,91%	79,40%	55
2018-2019	85,71%	80,00%	49

Referentie

De SOTOG-ambitie rondom bestendinging is een score van minimaal 85%.

Analyse

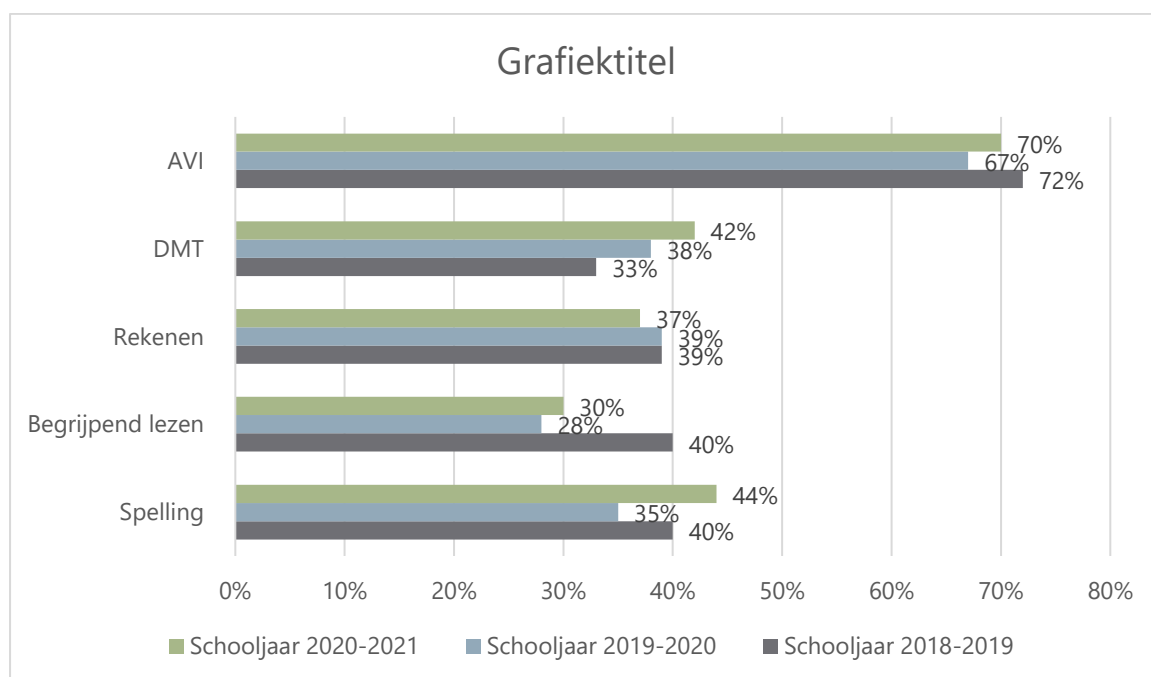
Ook in schooljaar 2018-2019 hebben we de ambitie van 85% weer gehaald. We zijn hier erg tevreden over.

D. Opbrengsten diverse vakgebieden

Om een mogelijk knelpunt te ontdekken in ons onderwijs hebben we daarnaast nog gekeken naar de opbrengsten op vaardigheidsniveau van de kinderen. De indruk ontstaat dat leerlingen bij instroom in hun didactische ontwikkeling steeds meer en meer binnenkomen met achterstanden. Hierdoor wordt het moeilijk om het vastgestelde uitstroomniveau te halen. Een analyse van de vaardigheidsgroei van de groepen op de vakken begrijpend lezen, spelling en rekenen levert het volgende op:

Referentie

De school hanteert een schoolstandaard van 75% (voldoende). Dit betekent dat tenminste 75% van de leerlingen de schoolstandaard moeten behalen.



Analyse

In de laatste schooljaren zien we de tussentijdse opbrengsten in ons onderwijs steeds verder teruglopen. In een uitgebreide analyse met een deel van het team zijn we tot de conclusie gekomen dat we niet langer de goede dingen doen, daar waar het gaat om het geven van onderwijs aan onze leerlingen. De komende schooljaren gaan we het Expliciete Directe Instructiemodel implementeren. Doelstelling is hierbij dat we in een periode van 3 schooljaren komen tot de inzet van een vastomlijnd didactisch model, waarbij lessen in de kernvakken op de "EDI manier worden gegeven". Doel hierbij is om beter aan te sluiten bij de leermoeilijkheden van de leerlingen en hen beter te instrueren in basiskennis en basisvaardigheden. Door gerichtere instructie te geven, moeten ook de opbrengsten hierin meestijgen. We starten in schooljaar 2021-2022 met spelling en rekenen.

E. Evaluatie van de ambities schooljaar 2020-2021

Voortzetten vitaliteitsprogramma

Ook dit schooljaar heeft Corona een grote wissel getrokken op de ontwikkeling van de school in totaal. We hebben daar waar mogelijk geprobeerd om schoolontwikkeling door te laten gaan, echter is dit niet in alle gevallen gelukt. Het vitaliteitsprogramma zal in november van het nieuwe schooljaar echt worden afgesloten. Wel trekken we de lessen door naar het nieuwe schooljaar door een

programma rondom duurzame inzetbaarheid op te zetten. Sport en ontspanning zal het hierin het belangrijke thema zijn.

Gesprekkencyclus

Door de coronacrisis hebben de meeste gesprekken helaas geen doorgang kunnen vinden. We werken aan een **persoonlijk-ontwikkel-plan** voor medewerkers, waarin onder andere vitaliteit een plek krijgt. Ook werken we samen aan **heldere taakeisen** voor personeel. De inzet van observaties en kijkwijzers krijgt vorm.

Gezonde school

De Isselborgh heeft een **werkgroep gezonde school** en 3 gezonde schoolcoördinatoren opgeleid aan het einde van het schooljaar. Hierbij wordt het team geschoold in het neerzetten van de methode 'kriebels in je buik' en werken we hiermee aan het thema **relaties en seksualiteit**. Daarnaast ontwikkelen we visie en ontwikkelen we een programma rondom de thema's voeding, bewegen en sport, genotmiddelen, welbevinden, fysieke veiligheid, milieu en natuur, mediawijsheid en hygiëne.

Didactische opbrengsten

De didactische opbrengsten zijn helaas niet meegestegen met onze ambities en verwachting. Door de inzet van EDI hopen we hieraan gevolg te geven.

Ontwikkelen van de LABS

We hebben mooie stappen gezet hierin en de LABS hebben een vaste plek gekregen in het onderwijs op school.

Afname SEO & door ontwikkelen lessen sociale vaardigheden

Deze ontwikkeling is niet van de grond gekomen en schuift op in de tijd.

Digitaal werken

Binnen de school maken we het aankomende schooljaar werk van **digitaal werken**. Online werken binnen de SharePoint-omgeving is hierin een eerste stap. Ook draaien we een pilot in twee groepen rondom het meer **digitaal verwerken van leerstof**. Het personeel krijgt een nulmeting digitale vaardigheden en zal een op maat trainingsprogramma kunnen volgen om vaardigheden op peil te brengen. Vanuit de werkdruk gelden krijgen medewerkers hun eigen device om digitaal te kunnen werken. Tot slot voeren we **Gynzy** in als platform om les te geven en verwerking te doen. Gelukt!

Burgerschap

Burgerschap in boeken zal het aankomende schooljaar worden ontwikkelt. Aan het einde van het schooljaar ligt er een lessenserie voor de thema's **Vrijheid en gelijkheid, Democratische rechtstaat en Macht & Inspraak**.

Lessenserie is ontwikkelt en ligt klaar om geïmplementeerd te worden.

Werkgroepen

Corona heeft hier ook voor gezorgd dat dit niet van de grond is gekomen.

Schoolontwikkeling/plannen schooljaar 2020-2021

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

Individuele ontwikkeling & teamontwikkeling in relatie tot kwalitatief onderwijs en werken met plezier

Vanuit stichting leerKRACHT krijgen we begeleiding in het vormen van onze cultuur binnen de school. Eenieder levert hierbinnen zijn/haar eigen bijdrage ten behoeve van de ontwikkeling van het team en de school. Door middel van schoolcoaches wordt invulling gegeven aan de verschillende bord- en werksessies van waaruit ontwikkeling van de school wordt gestuurd. Iedereen levert een evenredige bijdrage in doelgerichte en actiegerichte interventies voor het verbeteren van zijn/haar eigen kwaliteit en de school als geheel.

We organiseren teamactiviteiten die als doel hebben teamvorming en werken met plezier. De iedereen neemt hier naar rato aan deel, vanuit de uren duurzame inzetbaarheid. Het programma zal een mix zijn van inspannende en ontspannende activiteiten die na lestijd worden georganiseerd.

Onderscheidend in kwaliteitszorg

Goede kwaliteitszorg is voor de Isseborgh van groot belang. De ontwikkeling van de kinderen staat in alles voorop. De onderwijs- en ondersteuningsstructuur is hierin leidend. Kwaliteitszorg is een kwestie van zeggen wat je doet en doen wat je zegt. Gezamenlijk zorgen we ervoor dat de juiste zaken op papier staan en voeren we ook uit wat er staat. Een continue cyclus van plannen, doen, checken en aanpassen moet in het handelen van iedereen opgesloten zijn. Daarnaast is er door de inzet van intervisie ruimte om op verschillende momenten stil te staan bij het verbeteren van elkaars kwaliteiten. De intervisies zullen worden geleid door intervisieleiders binnen de school.

Didactische ontwikkeling door middel van de implementatie van EDI

Door de inzet van EDI als leidend didactisch middel, brengen we eenheid in het aanbod. Hierbij is het streven dat we niet de fases van EDI inzetten als doel op zich, maar als middel om het onderwijs te allen tijde hoogwaardig en gedifferentieerd aan te laten sluiten bij de ontwikkelbehoefte van de kinderen. De kwaliteit van instructie moet hierbij en hierdoor worden vergroot, alsmede aandacht voor instructie op het concept en continue gedifferentieerde controle van begrip. Voor leerkrachten ligt de lat op het onbewust bekwaam kunnen uitvoeren van de verschillende fases binnen een aantal schooljaren. Hierbij wordt spelling als eerste vak ingezet, welke rond de kerst beheerst zou kunnen moeten worden. Door de inzet van co-teaching wordt het gezamenlijk voorbereiden en geven van de les een belangrijk terugkerend onderwerp in het borgen en continu verbeteren van de onderwijskwaliteit. De geplande taakuren moeten in de midden/bovenbouw hiervoor worden gebruikt. Voor de onderbouwcollega's zou dit tijdens een gym uur moeten. Onderbouwvrije weken kunnen worden gebruikt voor consultatie in andere groepen en explicietere aandacht rondom de inzet van EDI. Onderwijsassistenten worden meegenomen in de algemene kennis rondom de EDI fases. In de voorbereiding richting de EDI lessen en tijdens de co-teaching is hun rol minimaal. Door de werkgroepen anders te verdelen, zal er hierin een iets grotere rol worden gevraagd van hen. Lopende het schooljaar zullen we de veranderende rol van de onderwijsassistent bespreken.

Kwalitatief hoogwaardig gedifferentieerd onderwijs

Er wordt door iedereen een bijdrage geleverd aan de schoolontwikkeling in de werkgroepen. Hierbij worden inhoudelijke afspraken en uitwerkingen gemaakt om de kwaliteit van onderwijs te ontwikkelen, dan wel te borgen. Door middel van het inrichten van de 5 labs werken we aan een brede ontwikkeling voor leerlingen. Daarnaast vormt komend schooljaar de opmaat voor het invullen van het nieuwe meerjarenplan. Hierin worden nieuwe doelen vastgesteld voor de komende 4 schooljaren. Voor de onderwijsassistenten specifiek zal er een grotere rol worden gevraagd in de werkgroepen. Hierbij zal onder leiding van de leidinggevende(n) invulling en uitvoering worden gegeven aan en onder andere *vieringen, bibliotheek en leesmotivatie, plein, leerlijn kunst & cultuur, spel-o-theek, gebouwlijke zaken, ICT en bestellingen & voorraden*.