Schoolgids

2022-2023

Deel b

SO De Isselborgh

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten. Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus: Het individuele leerlingniveau Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven.

**Het** groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

**Het schoolniveau**

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van het uitstroomniveau, zoals in het ontwikkelingsperspectief, en wel voor minimaal 85% van de leerlingen. 2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.

3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie maar rekening houdend met het welbevinden en het toekomstperspectief van het kind.

5. Leerlingen blijven zelden zitten (maximaal 2 procent).

6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.

7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.

8. 90% van de leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.

9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.

10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.

11. Wij verkopen geen ‘nee’ en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.

12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

Hieronder geven we een onderbouwing van de SOTOG ambities in het schooljaar 2021-2022. Daarnaast een weergave van de speerpunten van schooljaar 2022-2023.

**B. Uitstroom leerlingen**

Totaalaantal leerlingen die de school hebben verlaten: 38

Tabel leerlinginstroom

De instroom blijft gelijk in het afgelopen schooljaar. Er is geen sprake van significante of krimp. Schooljaar 2022 – 2023 zijn we gestart met 154 leerlingen en dat is 1 meer dan het jaar ervoor. Opvallend is de relatief grote instroom na de voorjaarsvakantie en meivakantie. Dit betekent dat steeds meer leerlingen relatief laat in een schooljaar doorstromen. Dit zou mogelijke consequenties kunnen hebben voor de onderwijsresultaten.

Aanvullend op deze late instroom, kunnen we concluderen dat leerlingen over het algemeen bij late instroom “een verloren jaar” hebben gehad. Vaak is er sprake van al verminderd dan wel geen onderwijsaanbod in het schooljaar van de overstap. Dit is een zorgwekkende ontwikkeling voor onze leerling populatie. 13% van de leerlingen start jaarlijks met slechts enkele maanden de tijd om te wennen voordat de zomervakantie begint.

Uitstroombestemming en niveau

72% van de leerlingen behaald een uitstroomniveau van kaderberoepsgerichte leerweg of hoger. De gestelde ambitie van ten minste 85% wordt hiermee niet behaald. Door middel van vergroten van inzet op behalen van de juiste basisvaardigheden, is het de ambitie om deze 85% in komende schooljaar wel te behalen.

Tabel opstroom – afstroom – gelijk

Referentie De SOTOG-ambitie is maximaal 5% afstroom op basis van het vastgestelde uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief. Op basis van de gegevens blijkt dat er 2 leerlingen teveel op een lager niveau zijn afgestroomd dan van tevoren voorspelt. Dit betreft leerlingen die het niveau van basisberoepsgerichte leerweg niet hebben behaald en uitgestroomd zijn vanuit de niveauklas richting een Praktijkgerichte leerweg. Daarentegen hebben 6 leerlingen een hoger niveau uitstroomniveau behaald dan op basis van het niveau bij instroom mocht worden verwacht. Het blijft de ambitie om naar de 5% afstroom toe te groeien.

**Bestendiging**

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendiging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schooljaar | Score | Norm | Aantal leerlingen |
| 2014-2015 | 84,60% | 82,70% | 52 |
| 2015-2016 | 91,70% | 81,80% | 48 |
| 2016-2017 | 86,80% | 83,30% | 38 |
| 2017-2018 | 90,91% | 79,40% | 55 |
| 2018-2019 | 85,71% | 80,00% | 49 |
| 2019-2020 | 96,63% |  | 54 |

Referentie De SOTOG-ambitie rondom bestendiging is een score van minimaal 85%. Analyse Ook in schooljaar 2019-2020 hebben we de ambitie van 85% weer gehaald. We zijn hier erg tevreden over. Leerlingen zijn meer dan voldoende vaardig om op de vervolgopleiding hun ontwikkeling voort te zetten.

**Opbrengsten diverse vakgebieden**

Om een mogelijk knelpunt te ontdekken in ons onderwijs hebben we daarnaast nog gekeken naar de opbrengsten op vaardigheidsniveau van de kinderen. De indruk ontstaat dat leerlingen bij instroom in hun didactische ontwikkeling steeds meer en meer binnenkomen met achterstanden. Hierdoor wordt het moeilijk om het vastgestelde uitstroomniveau te halen.

Een analyse van de resultaten op de eindtoets levert het volgende op:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Taalverzorging | Lezen | Rekenen |
| <1F | 18% | 21% | 29% |
| 1F | 82% | 79% | 71% |
| 2F/1S | 11% | 29% | 8% |

Door middel van de inzet vanuit EDI op spelling, rekenen en technisch lezen is de verwachting dat de zowel de tussentijdse als de eindopbrengsten zullen stijgen.

**Spelling**

Vanuit het verbeterplan Spelling hebben we in het afgelopen schooljaar intensief ingezet om de spellingsvaardigheden van onze leerlingen te vergroten. Een analyse van CITO LOVS levert hierbij het volgende beeld op:

Hoewel achterstanden nog steeds groot zijn, kunnen aan de hand van de resultaten afleiden dat er sprake van forse vaardigheidsgroei van de leerlingen. Door spelling volgens de instructieprincipes van EDI te blijven geven, te investeren in beeldcoaching en co-teaching verwachten we dat de resultaten de komende schooljaren zullen blijven stijgen. Het is de ambitie om aan het einde van schooljaar 2022-2023 tenminste 60% van de leerling op of boven het landelijke niveau voor spelling te krijgen.

**Technisch lezen**

De interventies op leesgebied in de onderbouw hebben duidelijk effect gehad, met name in de onderbouw. Zo heeft 100% van de leerlingen in groep 3 de schoolstandaard gehaald. Ten opzichte van het jaar daarvoor (28%) is dat een enorme vooruitgang. De door ons gekozen strategie werpt hiermee zijn vruchten af. Het doel voor het aankomende schooljaar is om te groeien naar 80% schoolstandaard.

**Evaluatie van de ambities schooljaar 2021-2022**

In het afgelopen schooljaar hebben we de ambitie gehad om ons te ontwikkeling op het gebied van het vergroten van basisvaardigheden op het gebied van spelling en lezen. We zijn tevreden over de vooruitgang die onze leerlingen hebben geboekt. Op beide terreinen is vooruitgang voor leerlingen waar te nemen. In het aankomende schooljaar zetten we deze vooruitgang en ontwikkeling voort en breiden we deze verder uit.

**Ambities 2022 – 2023**

**Didactische ontwikkeling**

* Voorzetten werkwijze EDI spelling. Doel: tenminste 60% van de leerlingen haalt hierbij aan het einde van het schooljaar de standaard voor spelling (CITO)
* Voortzetten werkwijze lezen. Doel: tenminste 80% van de leerlingen haalt hierbij aan het einde van het schooljaar de schoolstandaard voor lezen (CITO).
* Scholing EDI voor woordschat (onderbouw) en rekenen.
* Implementatie nieuwe rekenmethode.

**Curriculum ontwikkeling**

* We maken een aanzet voor de ontwikkeling van het curriculum gedrag. Hierin beschrijven we einddoelen, tussendoelen en leeractiviteiten voor kinderen.
* We zetten concrete stappen in meetinstrumenten voor de gedragsontwikkeling van onze leerlingen. Aan het einde van het schooljaar hebben we hier keuzes in gemaakt en voorbereidingen getroffen om er in het nieuwe schooljaar mee te werken.
* We onderzoeken een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.
* Het ontwikkelen van het lesplan vanuit de gezonde school wordt voorgezet.

**Ontwikkeling personeel**

* We zetten de ontwikkeling van beeldcoaching, co-creatie en co-teaching voort.
* We richten expertteams voor spelling, lezen & rekenen in en op.
* We ontwikkelen nieuwe processen voor leerlingenzorg en groepsgesprekken met daarbij behorende verantwoordelijkheden voor leerkrachten.