



Schoolgids 2023-2024 Deel b SO De Isselborgh

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten. Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus: Het individuele leerlingniveau Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van het uitstroomniveau, zoals in het ontwikkelingsperspectief, en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.

Behaald

2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen. Niet behaald

3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school. Behaald

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie maar rekening houdend met het welbevinden en het toekomstperspectief van het kind. Behaald

5. Leerlingen blijven zelden zitten (maximaal 2 procent). **Behaald**
6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school. **Behaald**
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid. **Behaald**
8. 90% van de leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken. **Behaald**
9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school. **Behaald**
10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang. **Behaald**
11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling. **Behaald**
12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt. **Behaald**

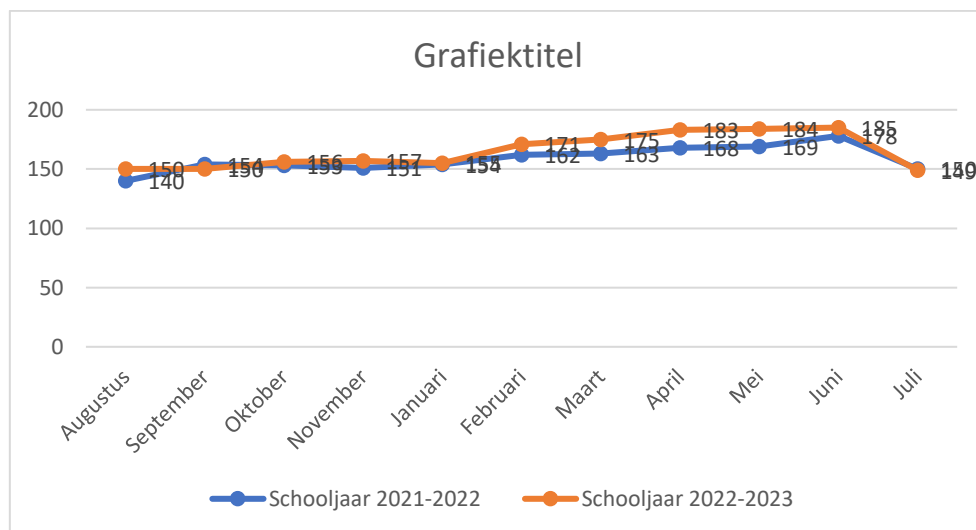
Hieronder geven we een onderbouwing van de SOTOG ambities in het schooljaar 2021-2022. Daarnaast een weergave van de speerpunten van schooljaar 2022-2023.

B. Uitstroom leerlingen

Totaal aantal leerlingen die de school hebben verlaten: 44

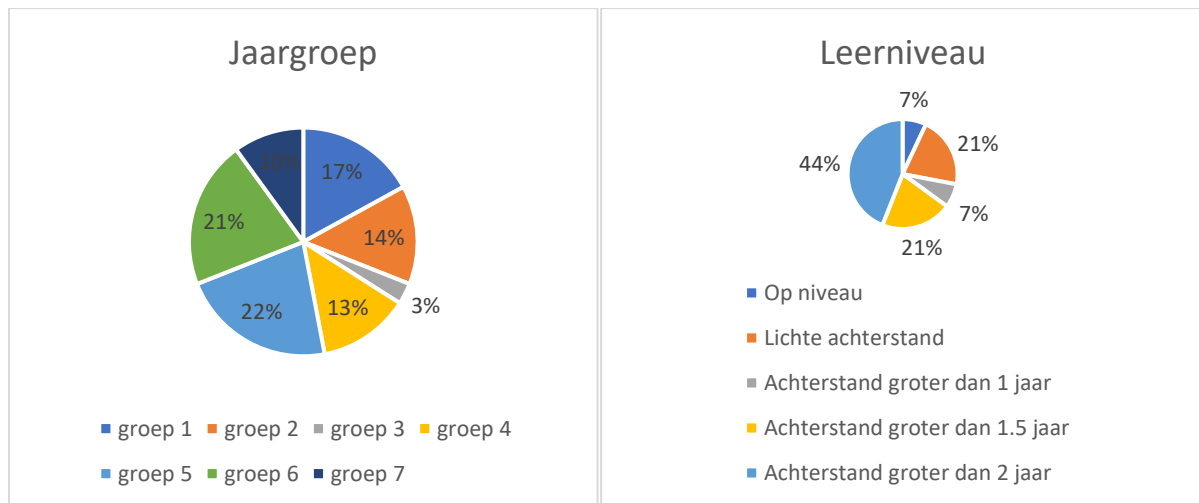
Totaal aantal leerlingen die de school hebben verlaten tussentijds: 5

Tabel leerlinginstroom



De instroom blijft gelijk in het afgelopen schooljaar. Er is geen sprake van significante groei of krimp. Er zijn aan het einde van het schooljaar relatief veel meer leerlingen tussentijds uitgestroomd dan het schooljaar ervoor. 1 leerling is uitgestroomd naar het SBO, 1 leerling naar SO en 3 leerlingen naar het regulier onderwijs. Ten opzichte van de zittende populatie is de instroom wederom hoog te noemen. 21 leerlingen zijn gestart aan het begin van het schooljaar (dit is 35% van de totale instroom). Opvallend is wederom de relatief grote instroom in de tweede helft van het schooljaar. Tussen 1 januari en 1 juni van het schooljaar een toename van 36 leerlingen, hetgeen 61% van de instroom betekent en 19% van de totale leerlingenpopulatie betreft. Ten opzichte van het jaar ervoor is dit een toename van 6%. Dit betekent dat steeds meer leerlingen relatief laat in een schooljaar doorstromen. Schooljaar 2023 – 2024 zijn we gestart met 149 leerlingen en dat is 1 minder dan het jaar ervoor.

Aanvullend op deze late instroom, kunnen we concluderen dat leerlingen over het algemeen bij late instroom “een verloren jaar” hebben gehad. Vaak is er sprake van al verminderd dan wel geen onderwijsaanbod in het schooljaar van de overstap. Dit is een zorgwekkende ontwikkeling voor onze leerling populatie. Dit levert grote uitdagingen op voor het team. We geven een overzicht van de leerachterstanden van de leerlingen bij instroom:



Ongeveer 50% van de instroom vind plaats in groep 5 of hoger. We hebben het leerniveau rekenen bij binnenkomst van deze leerlingen bekeken. Hieruit valt het volgende op:

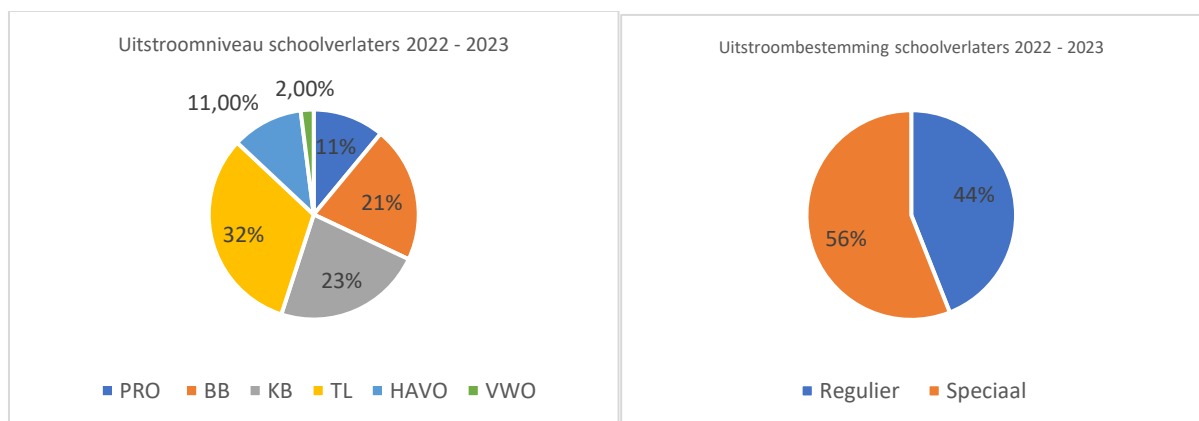
Ongeveer drie kwart van de leerlingen heeft bij binnenkomst voor rekenen een leerachterstand van 1 jaar of meer.

Speerpunten voor de instroom

We hebben onze aanmeldingsprocedure nog eens kritisch bekeken. Het is van groot belang dat we aan de voorkant een zo goed mogelijk beeld krijgen van de leerlingen, alvorens we overgaan tot plaatsing. De situatie vraagt vaak om snel handelen, omdat de leerling in veel gevallen de schoolgang niet tot nauwelijks meer kan maken. Hierdoor verliep de procedure nog wel eens onzorgvuldig. We hebben een aanmeldprocedure ingericht die ervoor zorgt dat we een zorgvuldige afweging kunnen maken.

Voor rekenen zetten we Bareka in als instrument voor het in kaart brengen van de rekenhiaten. Hierdoor hebben we aanvullende data voor het gericht onderwijzen.

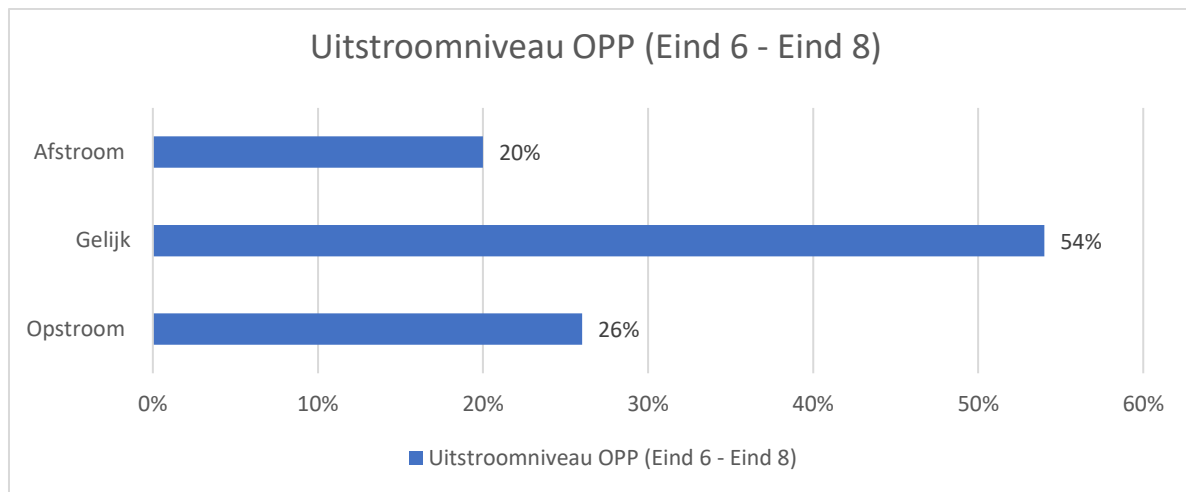
Uitstroombestemming en niveau



77% van de leerlingen behaald een uitstroomniveau van kaderberoepsgerichte leerweg of hoger. De gestelde ambitie van ten minste 85% wordt hiermee niet behaald. Wel kunnen we de conclusie trekken dat op basis van het de gegevens uit de vorige schooljaren we steeds dichterbij het gestelde doel komen.

Immers in schooljaar 2021-2022 haalden we 72%. Door middel van vergroten van inzet op behalen van de juiste basisvaardigheden, is het de ambitie om deze 85% in komende schooljaar wel te behalen.

Tabel opstroom – afstroom – gelijk



De SOTOG ambitie is dat we ons als stichting focussen op 5% afstroom. Hoewel we hier ver boven zitten, hebben we toch tevredenheid over dit gegeven. We hebben hoog ingezet bij leerlingen en op sommige momenten het (net) niet gehaald. Opvallend is bij deze groep schoolverlaters dat 22 van 39 leerlingen (maar liefst 56%) minder dan 2 schooljaren bij ons op school hebben gezeten.

Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft.

Schooljaar	Score	Aantal leerlingen
2017-2018	90,91%	55
2018-2019	85,71%	49
2019-2020	96,63%	54
2020-2021	87,00%	52

Referentie De SOTOG-ambitie rondom bestendinging is een score van minimaal 85%.

Analyse

Ook in schooljaar 2020-2021 hebben we de ambitie van 85% weer gehaald. We zijn hier erg tevreden over. Leerlingen zijn meer dan voldoende vaardig om op de vervolgopleiding hun ontwikkeling voort te zetten. Wel krijgen we steeds minder reactie op de uitgezette vragenlijsten.

Opbrengsten diverse vakgebieden

Realistische verwachting:

85% van de leerlingen verlaat de school met het 1F niveau.

45% van de leerlingen verlaat de school met het 2F niveau op taalverzorging/lezen.

30% van de leerlingen verlaat de school met het 1S niveau op rekenen.

Ambitie:

95% van de leerlingen verlaat de school met het 1F niveau.

55% van de leerlingen verlaat de school met het 2F niveau op taalverzorging/lezen.

40% van de leerlingen verlaat de school met het 1S niveau op rekenen.

	Taalverzorging		Lezen		Rekenen	
	'21 - '22	'22 - '23	'21 - '22	'22 - '23	'21 - '22	'22 - '23
<1F	18%	5%	21%	20%	29%	32%
1F	82%	95%	79%	80%	71%	68%
2F/1S	11%	35%	29%	48%	8%	20%

Binnen onze school hebben we een niveaукlas bovenbouw. Deze leerlingen hebben als uitstroom in veel gevallen een uitstroom praktijkonderwijs. We laten deze leerlingen ook gewoon de eindtoets maken. Een analyse van de resultaten, waarbij we deze buiten beschouwing laten levert het volgende beeld op.

	Taalverzorging		Lezen		Rekenen	
	'21 - '22	'22 - '23	'21 - '22	'22 - '23	'21 - '22	'22 - '23
<1F	18%	5%	21%	20%	29%	32%
1F	89%	97%	86%	84%	77%	72%
2F/1S	12%	37%	22%	51%	9%	21%

Een analyse van de resultaten op de eindtoets levert het volgende op:

Ten opzichte van het schooljaar ervoor zien we dat significant meer leerlingen het fundamentele niveau op taalverzorging halen. Daarnaast is de groep leerlingen die het streefniveau haalt verdrievoudigd. Een fantastisch gevolg van al de inspanningen van de leerkrachten in het verhogen van het niveau voor o.a. spelling. Ook bij lezen en bij rekenen zien we een vergelijkbaar resultaat. We mogen hier als school trots op zijn. De door ons gestelde ambitie van 85% 1F wordt voor taalverzorging & lezen gehaald. Voor rekenen ligt er nog een uitdaging om de populatie op het gewenste niveau te krijgen.

Didactische ontwikkeling

Vanuit het verbeterplan didactiek, zoals dat is ingezet in de afgelopen 2 schooljaren, lijken we voor nu de eerste vruchten te plukken voor spelling en technisch lezen. Daarnaast zijn we vanaf afgelopen schooljaar intensief bezig met het verbeteren van ons onderwijs voor rekenen en woordenschat. Begrijpend lezen staat voor het aankomende schooljaar op het programma.

Door betere instructie in de groep, zien we dat meer leerlingen kunnen profiteren van ons aanbod en lijkt hiermee in eerste instantie een groei te zitten in het uitstroomniveau van onze leerlingen. Als we dieper kijken naar de data ontstaan er ook zorgen. We willen dit graag illustreren aan de hand van een casus.

Joris;

De ouders van Joris melden zich in januari op onze school. Het gaat niet goed met hun zoon op school. Er zijn veel conflicten op school, hij loopt regelmatig weg en is thuis moeilijk te sturen. Er is autisme gediagnosticeerd en uit het intelligentie onderzoek blijkt dat hij een gemiddelde intelligentie heeft. Joris loopt steeds meer vast en gaat vanaf halverwege november halve dagen naar school. Dit heeft tot gevolg dat hij veel onderwijstijd mist, maar het welbevinden gaat wel omhoog. Joris zit in groep 6. Een analyse van zijn didactische gegevens wijst uit dat hij gemiddeld op midden 4/ eind 4 niveau functioneert. Er zitten grote gaten in zijn vaardigheid, met name bij rekenen. Joris zal worden geplaatst in april in groep 6.

Helaas is bovenstaande casus meer een regel dan een uitzondering. De grote leerachterstanden maken het werken in de groep erg lastig, daarnaast is een analyse op de tussenmetingen van CITO (functioneringsniveau) niet voldoende toereikend om de effecten van ons onderwijs te meten. Immers een dergelijke forse leerachterstand zoals in het geval van Joris, zal er voor zorgen dat hij achter loopt ten opzichte van zijn leeftijdsgenoten.

We stappen over naar CITO leerling in beeld voor het monitoren van de voortgang van onze leerlingen. Groei ten opzicht van zichzelf staat hierin meer centraal.

Veiligheid en welbevinden

Jaarlijks monitoren we het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen in de bovenbouw door middel van een afname van een vragenlijst via het programma SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Vanuit deze gegevens maken we een analyse en indien noodzakelijk een plan van aanpak voor het schooljaar erop. Een analyse van de gegevens geeft het volgende beeld:

Welbevinden					Sociale veiligheid				
Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde score	75% Norm gehaald	Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde score	75% Norm gehaald
i10	12	11	2,42	◆	i10	12	11	2,28	◆
i11	9	9	2,53	◆	i11	9	9	2,41	◆
i12	13	12	2,37	◆	i12	13	12	2,27	◆
i13	12	11	2,46	◆	i13	12	11	2,20	◇
i14	13	13	2,45	◆	i14	13	13	2,28	◆
i15 Niveaunklas bovenbouw	12	9	2,46	◆	i15 Niveaunklas bovenbouw	12	9	2,39	◆
i7	12	7	2,37	◆	i7	12	7	2,26	◆
i8	13	12	2,47	◆	i8	13	12	2,27	◆
TOTAAL	96	84	2,44	◆	TOTAAL	96	84	2,29	◆

Aantasting sociale veiligheid					
	Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde score	75% Norm gehaald
	i10	12	11	1,74	◆
	i11	9	9	1,66	◇
	i12	13	12	1,42	◆
	i13	12	11	1,82	◇
	i14	13	13	1,84	◇
	i15 Niveaunklas bovenbouw	12	9	1,93	◇
	i7	12	7	1,75	◆
	i8	13	12	1,63	◆
	TOTAAL	96	84	1,72	◆

Voor alle drie de gemeten onderdelen halen we de gestelde norm. Dat neemt niet weg dat veiligheid en de veiligheidsbeleving van onze leerlingen een altijd voortdurend onderwerp is. Het veiligheidsplan vormt hiervoor de basis.

Speerpunten & ambities schooljaar 2023-2024

Onze speerpunten en ambities zijn ingericht rondom 4 hoofdthema's. Deze zijn beschreven in het meerjarenplan van de school. Deze ambities worden vertaald naar concrete doelen die we aan het einde van het schooljaar willen bereiken. De hoofdthema's zijn:

1. Primair proces (het onderwijs dat we geven, hoe we meten, analyseren en differentiëren).
2. Versterken team (kennis, vaardigheden en attitude van de medewerkers).
3. Facilitair (in en om het gebouw).
4. Samenwerken (interne – en externe samenwerking)

Vanuit deze 4 thema's staan voor het aankomende schooljaar de volgende doelen centraal:

Primair proces	
Vergroten basisvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Aan het einde van het schooljaar is er een doorgaande leerlijn (met een beschrijving van leerdoelen, leerinhouden, leeractiviteiten, docentrollen, bronnen & materialen, groeperingsvormen, leeromgeving, tijd & toetsing) voor technisch lezen, spelling en woordenschat beschreven en geïmplementeerd. - Voor rekenen hebben we aan het einde van het schooljaar Bareka ingevoerd en in ons handelen hebben we effectieve interventies ingericht om structureel te kunnen differentiëren. - Aan het einde van het schooljaar is er een doorgaande leerlijn (met een beschrijving van leerdoelen, leerinhouden, leeractiviteiten, docentrollen, bronnen & materialen, groeperingsvormen, leeromgeving, tijd & toetsing) voor rekenen in concept klaar. - Aan het einde van het schooljaar hebben we onze visie op onderwijs voor begrijpend lezen klaar en op papier uitgewerkt. - Aan het einde van het schooljaar hebben we de kwaliteitszorgcyclus doorlopen. Elke medewerker is zich bewust van de te volgen stappen in de cyclus.
Burgerschap en digitale geletterdheid	<ul style="list-style-type: none"> - Aan het einde van het schooljaar is onze visie op burgerschap & digitale geletterdheid vertaald naar een curriculum (met een beschrijving van leerdoelen, leerinhouden, leeractiviteiten, docentrollen, bronnen & materialen, groeperingsvormen, leeromgeving, tijd & toetsing).
Curriculum gedrag	<ul style="list-style-type: none"> - Aan het einde van het schooljaar hebben we onze visie op ontwikkeling voor onze leerlingen geconcretiseerd (van de waarom naar de hoe). - Aan het einde van het schooljaar hebben we de verschillende schoolroutines uitgewerkt (wat). - We hebben ons georiënteerd op een meetinstrument voor sociaal emotionele ontwikkeling. - We hebben ons georiënteerd op een scholingsaanbod voor het team vanaf schooljaar 2024-2025. - Aan het einde van het schooljaar hebben we rondom digitaal burgerschap (hoe gedraag je je online) een aanbod voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) binnen de school.
Versterken team	
Scholing	<ul style="list-style-type: none"> - Door middel van scholing rondom EDI voor rekenen, versterken we de instructievaardigheden en daarmee het te geven onderwijs. Aan het einde van het schooljaar worden alle rekenlessen op de door ons afgesproken EDI manier. - Aan het einde van het schooljaar zijn een aantal medewerkers opgeleid tot specialist wereldburgerschap & specialist digitale geletterdheid. - Aan het einde van het schooljaar zijn de verschillende expertteams voor de vakken uit het kerncurriculum zijn geschoold in het verzorgen van co-teaching.
Autonomie, competentie en relatie	<ul style="list-style-type: none"> - Aan het einde van het schooljaar zijn er expertteams voor alle vakken in ingericht en bemenst. - Aan het einde van het schooljaar hebben we gezamenlijk intervisie momenten ingericht en uitgevoerd. - Aan het einde van het schooljaar hebben concreet uitgewerkt hoe de leden van het kernteam werken, waar hun verantwoordelijkheden liggen en hoe zijn hun rol uitvoeren.
Begeleiding en coaching	<ul style="list-style-type: none"> - Aan het einde van het schooljaar heeft elke medewerker een ontwikkelgesprek gevoerd en een persoonlijk ontwikkelplan ingevuld. - Er is aan het einde van het schooljaar een concreet voorstel uitgewerkt voor de gesprekkencyclus, met een concrete beschrijving van de beroepsstandaard voor de verschillende rollen binnen de school. Er ligt een eenduidig kwaliteitskader met een onderliggende providerboog voor ontwikkeling, begeleiding en coaching. - Het scholingsplan met de daarbij behorende punten is aan het einde van het schooljaar uitgevoerd en geëvalueerd.
Voldoende gekwalificeerd personeel	<ul style="list-style-type: none"> - Door middel van het opleidingsplan werken we aan voldoende gekwalificeerd personeel. Tenminste 2 zij-instromers hebben aan het einde van het schooljaar hun diploma gehaald. 4 anderen zijn op weg naar hun diploma.

Facilitair	
ICT	<ul style="list-style-type: none"> - Elke leerling heeft aan het einde van het schooljaar zijn/haar eigen device. - We nemen deel aan de kenniskring ICT op SOTOG niveau. - Met de expertgroep digitale geletterdheid we onderzoek gedaan naar passende ondersteuning van hardware en software voor het bereiken van de doelen vanuit de leerlijn digitale geletterdheid.
Buitenruimte	<ul style="list-style-type: none"> - Aan het einde van het schooljaar hebben we een plan gemaakt voor het door ontwikkelen van de buitenruimte. - We geven de leerlingen in de leerlingenraad een actieve rol in het opstellen van het plan.
LABS	<ul style="list-style-type: none"> - Aan het einde van het schooljaar hebben we een inhoudelijke koppeling gemaakt tussen het curriculum gedrag, burgerschap, digitale geletterdheid en de LABS.

Samenwerking	
Interne kennisdeling	<ul style="list-style-type: none"> - Verschillende medewerkers nemen deel aan kenniskring ICT, GW overleg en auditteam op SOTOG niveau. - We oriënteren ons op het intercollegiaal binnen onze stichting.
Samenwerking ketenpartners	<ul style="list-style-type: none"> - Het project brede onderbouw wordt samen met Lindenhout verder geoperationaliseerd. Aan het einde van het schooljaar zijn we fysiek samen gegaan. - We nemen structureel deel aan de academische werkplaatsen van Iselinge. - We ontwikkelen het programma ISOP (samen met hogeschool Iselinge en het Graafschap college). - We verbinden actief met het werkveld voor het samen zorg dragen voor inclusiever onderwijs.
LABS	<ul style="list-style-type: none"> - Aan het einde van het schooljaar hebben we een inhoudelijke koppeling gemaakt tussen het curriculum gedrag, burgerschap, digitale geletterdheid en de LABS.